

Educação Sociocomunitária na Guarda Mirim de Santa Barbara D’ Oeste

Lucas Henrique Salveti¹

lucas.salveti3@gmail.com

Francisco Evangelista²

francisco.evangelista@am.unisal.br

O Poster apresenta uma pesquisa inicial no Mestrado em Educação do Unisal e tem o intuito de trabalhar a Educação Sociocomunitária na instituição da Guarda Mirim de Santa Barbara D’ Oeste, demonstrando a sua atuação desde 1971 até os dias atuais, os desmembramentos históricos sociais de transição de diferentes períodos superados pela instituição no decorrer de sua trajetória como agente de transformação na vida dos adolescentes. Tecendo críticas aos modelos educacionais técnicos profissionalizantes vigentes no denominado “terceiro setor”, que fazem do indivíduo apenas mais uma peça no sistema organizacional empresarial, que, por sua vez na Guarda Mirim é financiada diretamente pelo setor empresarial e governamental enquadrando o trabalho da Guarda Mirim não só barbarensense, mas também de todo Brasil, de maneira a não excluir a existência da educação sociocomunitária oferecida pela instituição desde sua origem.

Palavras Chave: Educação Sociocomunitária; Guarda Mirim; Educação Profissionalizante.

Metodologia

¹ Mestrando em educação pela UNISAL, u.e. de Americana, São Paulo. Possui graduação em direito pela mesma instituição.

² Doutor em Educação. Docente do PPGE do UNISAL, u.e. de Americana, São Paulo. Integra os seguintes grupos de pesquisa: GEPESAC- Grupo de Pesquisa em Educação Social e Ação Comunitária; GEPI- Grupo de Estudos e Pesquisas em Interdisciplinaridade e HIPE- História da Práxis Educativa Social e Comunitária.

Abordagem qualitativa. Utilizar-se dos mais diversos debates e conceituação a respeito do tema em livros, artigos, revistas, jornais, campanhas, filmes, fotografias e demais meios de informação;

O pesquisador se vê dentro da instituição para descrever os fenômenos ocorridos para enfatizar sua pesquisa;

Interpretando os fenômenos do dia-a-dia, que vem a ocorrer na instituição;

Interpretando os fenômenos institucionais atuais e históricos, que se fazem necessários para entender os desmembramentos no decorrer dos anos.

Técnicas de pesquisa

Levantamento de dados e documentos históricos da Guarda Mirim de Santa Barbara D' Oeste, seja na própria instituição, biblioteca municipal e museu de memórias do município.

Caderno de campo;

Coletar depoimentos de ex-alunos e alunos atuais para fazer um comparativo dos métodos de ensino utilizados pela instituição e a transformação desses métodos ao decorrer dos anos.

Também coletar o depoimento da equipe técnica atual e alguns dos que já foram membros do corpo técnico da entidade.

Aplicação de questionários para os alunos, com a intenção de compreender o seu contexto social e familiar que o fizeram ingressar na Guarda Mirim e o que os motivam a continuar.

Coleta do depoimento do atual diretor da instituição.

Depoimento do presidente de uma das instituições de Guarda Mirim.

Entrevista do Procurador Regional do Trabalho e advogados ligados ao assunto da aprendizagem e ensino.

Justificativa

Justifica-se a abordagem do tema por minha proximidade com a instituição, o interesse surgiu quando me questionava sobre o futuro dos meus alunos e o que os seus pais achavam de sua estadia enquanto Guardas Mirins, em uma reflexão sobre meu

trabalho como professor e minha importância na trajetória dos meus alunos. Demonstrando os aspectos do ensino profissionalizante e o tema - entidades assistenciais no Brasil. O seu verdadeiro fundamento e a efetivação da lei na prática, sendo um campo muito amplo para pesquisa e desenvolvimento da proposta. Pretendendo trazer por meio de pesquisa que possibilite contribuir para o estudo e desenvolvimento das instituições de Guarda Mirim e por intrepidez da parte do produtor da pesquisa, tentar ampliar e transcender das linhas do pensamento para a efetiva prática cotidiana.

Foram realizadas consultas se haveria um projeto parecido com o proposto, ou que trata-se de um tema correlato, no entanto foi encontrada apenas uma pesquisa, publicados pelo professor Marcos Alexandre Smaniotto em Marechal Cândido Rondon Estado do Paraná, tratando como principal assunto o capitalismo e a Guarda Mirim naquela sociedade.

Problemática

Como se deu transição do processo de extinção do doutrinamento militarizado na instituição da Guarda Mirim de Santa Barbara D' Oeste;

A educação fornecida pela entidade em estudo é uma educação com ênfase na formação de cidadãos que sejam aptos a vida e o convívio em sociedade ou voltada à formação de reprodutores de fórmulas a serem aplicadas no mercado de trabalho. “Cidadania ou submissão?” (MARTINS, 2000);³

Como se dá a relação entre as empresas e a entidade Guarda Mirim? As duas tem o mesmo objetivo, a educação dos jovens?

Objetivos específicos

Demonstrar a práxis sociocomunitária da Guarda Mirim da cidade de Santa Barbara D' Oeste, e sua fundamental relevância para o Município;

³ MARTINS, Marcos Francisco. **Ensino Técnico e Globalização: Cidadania ou submissão**. Campinas: Autores Associados, 2000.

Associar a pesquisa a História do grande precursor do ensino técnico profissionalizante de jovens que foi Dom Bosco, atuando no campo da educação formal e não-formal, educando jovens para a vida e para o mercado de trabalho, Dom Bosco foi o primeiro a confeccionar um contrato de trabalho intermediando a relação de trabalho entre a empresa e o aprendiz ensinado por Dom Bosco.

Objetivos gerais

Pesquisar se existe a modulação do jovem e seu engajamento no mercado de trabalho como mão de obra alienada;

Pontuar características fascistas da Guarda Mirim ainda existente e as que já foram abandonadas pela instituição.

Marco teórico

Para começarmos a estruturar a pesquisa proposta devemos salientar o que é Educação Sociocomunitária e sua importância para pesquisa, segundo Gomes:

A Educação Sócio-Comunitária é, assim, numa primeira visão, o estudo de uma tática pela qual a comunidade internacionalmente busca mudar algo na sociedade por meio de processos educativos. Nessa primeira visão, ao buscar essa tática a comunidade concretiza sua autonomia. Buscar mudar a sociedade significa romper com a heterônoma, com ser comunidade perenemente determinada pela sociedade (Gomes, ca.2004, p.6).

A visão da Guarda Mirim de Santa Barbara D' Oeste, tem por objetivo transformar a vida do jovem de comunidades mais vulneráveis e o colocar em um patamar mais elevado no concorrido escalão social, possibilitando a esses adolescentes ter uma vida melhor e mudar o contexto social em que vive, o foco principal da instituição é o adolescente que recebe uma educação moral e cívica para se tornar um bom cidadão dentro da batalha subjetiva com as drogas e todos os tipos de violências quais estão expostos e os riscos sociais.

A educação sócio comunitária oferecida pela Guarda Mirim de Santa Bárbara D' Oeste é em regra Educação-Formal, assim comenta o professor Luís Antônio Groppo:

Define-se a educação Sócio-Comunitária, como área de investigação, como intervenções educacionais que têm, aos olhos dos seus propositores, intenções de transformação social mais ampla, partindo da atuação em escala local ou comunitária; tais intervenções costumam se dar em ambientes não-formais de educação, mas também podem acontecer em ambientes formais, tais como a escola, quando mobilizam a comunidade no entorno da instituição escolar. Em síntese, a educação Sócio-Comunitária é um conceito que se refere a ações educacionais de impacto social, para além da escola, ou que envolvem a relação escola-comunidade. Tal tem sido a perspectiva adotada pelo programa de Mestrado em Educação do Unisal (Centro Universitário Salesiano), cuja área cuja a área de concentração é justamente a educação Sócio-Comunitária (GROPPO, 2013, p.20).

Por se tratar do fator precursor da educação de aprendizagem técnica, não poderíamos esquecer Dom Bosco, o pioneiro na Educação de jovens:

Dom Bosco, foi criando escolas profissionais próprias para preparar seus meninos para o mundo do trabalho. Para evitar quem fossem explorados pelos patrões instituiu os primeiros contratos de trabalho da história. Ele mesmo negociava com esses patrões alcançando acordos favoráveis aos seus jovens, podia assim trabalhar sem prejudicar seus estudos (Isaú, Ca.2005, p.9).

O foco da pesquisa não é falar que a Guarda Mirim segue uma educação Salesiana, longe disso, o intuito é apenas demonstrar que a instituição estudada segue uma linha de trabalho que foi criada por Dom Bosco, na educação de jovens para o mercado de trabalho cuidando para que esteja tutelado o seu desenvolvimento físico e mental.

A educação de aprendizagem se desviou no decorrer das décadas, percebemos que as intenções de Dom Bosco eram as melhores, mas hoje com o mercado capitalista tudo se tornou uma grande gama de interesse e exploração por conta do amor ao acúmulo de capital.

Enquanto a pedagogia do capitalismo, podemos observar a louvável definição de acácia Z. Kuenzer: “A pedagogia capitalista ao mesmo tempo que objetiva a educação do trabalhador que, ao vender a sua força de trabalho como mercadoria, se submete à dominação exercida pelo capital, educa-o também para enfrentar essa dominação”. (Kuenzer, 2011, p.11).

Chagamos a aprendizagem oferecida pela Guarda Mirim, partindo do ponto de vista educacional, a educação tem como principal fundamento a transformação na vida do individuo que dela faz uso:

Platão defende que a educação tem por função a humanização do homem, por meio da vontade e da razão – o cidadão da polis. Platão propõe a formação do filósofo, o cidadão que tem altíssimo nível de razão e preparo para o questionamento de realidade, além de competência para as atividades de

cidadão. Já Pascal considera o jovem a partir de uma natureza corrompida, que a educação deverá corrigir da forma necessária, enquanto Rousseau acredita que o jovem seja bom em sua origem humana, e que a natureza pode proporcionar a educação devida ao seu aprimoramento. Pela proposta educativa de João Bosco, o jovem é passivamente submetido a uma sociedade injusta, que o afasta da bondade e da salvação cristã das almas, sendo, portanto, papel da educação religiosa, civil, moral, artística, profissional e científica sua retificação (SOFFNER; ANTONIO; EVANGELISTA, 2013, p. 57-58).

Assim escreve o professor Marcos Alexandre em um artigo que publica sobre a Guarda Mirim de Marechal Cândido Rondon, que se assemelha a Guarda Mirim barbarensense, diz:

O Centro de integração Comunitária 12 de Outubro, ou Guarda Mirim, como comumente é conhecida à instituição de Marechal Cândido Rondon, é um centro de educação político-ideológico profissionalizante, com características Militares. Ela foi autorizada por diferentes setores da classe dominante Rondonense, que procurava uma solução para o aumento de soluções extraleais que eram praticadas por menores de idade. Podem “usufruir” da instituição menores de idade entre 9 a 17 anos, que serão educados/treinados de acordo com os preceitos capitalistas para atenderem ao mercado de trabalho (Smaniotto, ca.2004, p.3).

Com a fala do professor percebemos que as instituições de Guarda Mirim por mais que estejam distantes umas das outras se assemelham em seu modo operante.

A Guarda Mirim por ser um agente que trabalha diretamente no terceiro setor, instituto em si que é motivo de muitas discussões sobre sua finalidade no meio social como um aproveitador das políticas neoliberais como meio de lucrar com a desigualdade.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. **Sobre o Estado: Curso no Collège de France**. Edição estabelecida por Patrick Champagne. Tradução Rosa Freire d’ Aguiar. 1ª.ed. São Paulo: companhia das letras, 2014.

FORRESTER, Viviane. **O Horror Econômico**. São Paulo: Unesp, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários para a prática educativa**. 49ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

_____, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 56ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

GOMES, Paulo de Tarso. **Educação Sócio-comunitária: delimitações e perspectivas.** [S.l: s.n], Ca. 2004.

GRACIANI, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social.** São Paulo: Cortez, 2014.

_____. Maria Stela Santos. **Pedagogia Social de Rua.** São Paulo: Cortez, 2001.

GROPPO, Luís Antônio. Adorno e a Educação Sócio-Comunitária: Diálogos e Preposições. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n 49, p. 19-34, mar, 2013.

HOBBSAWM, Eric J. **A era do capital, 1848-1875.** 21^a.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

ISAÚ, Pe. Manoel. Da Educação Social À Educação Sócio-Comunitária e os Salesianos. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. 26, p. 2-24, jun, 2007.

_____, Pe. Manoel. **Educação Salesiana no Brasil Sudeste de 1880 A 1922:** Dimensões e Atuação em Diversos Contextos. [S.l: s.n], ca2004. 24p.

KUENZER, Acácia Zeneida. **Pedagogia da Fábrica.** 8^a.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MACHADO, Evelcy Monteiro. **A Pedagogia Social: Diálogos e Fronteiras com a Educação Não-Formal e educação Sócio Comunitária.** [S.l: s.n], Ca. 2006.

MARQUES, Cássio Donizate; EVANGELISTA, Francisco. **Pedagogia Social: fundamentos filosóficos, pedagógicos e políticos para a prática do educador social libertador.** [S.l: s.n], Ca. 2007.

MARTINS, Marcos Francisco. Educação sociedade e comunidade: Reflexões críticas sobre as práticas educativas do “terceiro setor”. **Revista de ciências da educação**, São Paulo, vol. 15, p. 61-80, 2006.

_____, Marcos Francisco. **Ensino Técnico e Globalização:** Cidadania ou submissão. Campinas: Autores Associados, 2000.

MARX, Karl. **O Capital: crítica econômica política**. Tradução de Reginaldo Sant'Anna. 32ª.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. Vol. I.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto do partido comunista**. Tradução de Sueli Barros Cassal. Porto Alegre: L&PM, 2014.

PIKETTY, Thomas. **A economia da desigualdade**. Tradução André Telles. 1ª.ed. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2015.

_____, Thomas. **O capital no século XXI**. Tradução Monica Baumgarten de Bolle. 1ª.ed. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2014.

RODRIGUES, José. **O Moderno Príncipe Industrial: o pensamento pedagógico da Confederação Nacional da Indústria**. Campinas: Autores Associados, 1998.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

SMANIOTTO, Marcos Alexandre. **A Burguesia Rondonense em ação: a formação e atuação da Guarda Mirim (1966-1979)**. 2008. 306 f. Dissertação (Mestrado em História) – Curso de Pós-graduação em história - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Paraná, 2008.

_____, Marcos Alexandre. **A Guarda Mirim como instituição de educação capitalista: peculiaridades de educação informal burguesa no Oeste do Paraná**. [S.l: s.n], Ca. 2004.

_____, Marcos Alexandre. **A Guarda Mirim e algumas das suas práticas neoliberais**. [S.l: s.n], Ca. 2006.

SOFFNER, Renato Kraide; ANTONIO, Severino; EVANGELISTA, Francisco, A Epistemologia e a Práxis da Educação Salesiana de João Bosco. **Revista de ciências da educação, Americana**, Ano XV, v. 02, n 29, PP 55-69, jun/dez, 2013.