

Aprendizagem Automonitorada: Um estudo documental metanalítico – UNISAL, U.E. de Lorena.
Autor: Marco Aurélio Araújo Corrêa de Lima – marco_aureliolima@hotmail.com
Orientadora: Anelise de Barros Leite Nogueira – anelisebln@lo.unisal.br
Eixo Temático: Formação de Professores.

Resumo

O tema do presente trabalho direciona-se à produção científica sobre a *Autorregulação da Aprendizagem no âmbito universitário*. Na sociedade atual e no contexto educacional, em especial, há interesse crescente pelo processo de aprender, e seus efeitos tanto na formação acadêmica como profissional. Muitas variáveis de caráter emocional, cognitivo, e relacional podem contribuir ou não para o progresso acadêmico dos alunos. A autorregulação é um tópico que desperta interesse de pesquisadores e docentes, inclusive por vir ao encontro das demandas atuais, permeando os desafios educacionais no século XXI. Nessa direção a questão que este trabalho se propõe a responder é relativa à produção de conhecimento sobre o tema em questão, identificando-se e avaliando-se os aspectos que no processo de autorregulação da aprendizagem são tidos como relevantes ao desempenho acadêmico e aprendizado significativo. O estudo *documental metanálise* se realiza com base na produção científica acerca de algum tema, em determinado período de tempo e que, por sua vez, permite saber o “estado de arte”, permitindo situá-lo em determinada área do conhecimento, contando com uma *leitura crítica e pontual* acerca de aspectos, fatores ou elementos que caracterizam o *objeto de análise*. Trata-se da “pesquisa da pesquisa”, favorecendo o avanço e a adoção de outros delineamentos pela comunidade científica. O *corpus* eleito diz respeito a teses e dissertações presentes na BDTD (Biblioteca Digital de Teses e Dissertações) e Banco de Teses da Capes, priorizando-se desta forma *veículos* de divulgação de *pesquisa científica nacional*, no período de 2010-2015.

Palavras-chave: metacognição, desempenho acadêmico, autofeedback, aprendizes autorregulados, metanálise.

Introdução

A *autorregulação da aprendizagem*, sem dúvida, se destaca e se constitui em desafio no rol das investigações acerca do âmbito educacional. Nesse sentido, O processo de ensino-aprendizagem requer análises cuidadosas, por se tratar de fenômeno multidimensional, permitindo, a cada estudo, a avaliação de suas facetas ou dimensões, o que se confirma a partir de várias pesquisas, revisões e considerações contínuas que se complementam nesses meandros. Atualmente há uma expectativa significativa do professor quanto ao papel ativo por parte do aluno neste processo que se mostra cada vez mais dinâmico e em construção. Assim sendo, Souza e Boruchovitch (2010) destacam que o aluno deve desenvolver a capacidade de estabelecer as próprias metas, planejar e monitorar seus esforços na direção de um melhor desempenho acadêmico, direcionando em certa medida, sua aprendizagem no contexto escolar com o auxílio preponderante da figura do professor. É importante salientar que, segundo Witter (2005) a pesquisa *metanalítica* proporciona um panorama fiel sobre a relevância social, profissional, e institucional de determinado tema. A *metanálise* caracteriza-se pela sua função de nortear as pesquisas futuras a partir do momento em que seus dados são divulgados. Nessa direção, a problemática lançada sobre o tema em questão refere-se aos aspectos que, no processo de autorregulação da aprendizagem, são tidos como relevantes ao desempenho acadêmico e aprendizado significativo, tendo-se por base a produção científica de teses e dissertações.

Objetivos

Objetivos Gerais

- Elencar e avaliar os aspectos vinculados ao processo de autorregulação e, por sua vez, relacionados ao desempenho acadêmico e aprendizagem significativa e as respectivas influências do docente nessa perspectiva;
- Identificar a produção científica e conhecer o perfil das publicações presentes em Bases Digitais (nacionais) de Teses e Dissertações, *acerca da autorregulação da aprendizagem em universitários*, desenvolvida no período de 2010-2015;

Objetivos Específicos

- Descrever e analisar os dados sobre os aspectos do processo autorregulatório que mostram *pontos de ligação e relevância* ao desempenho acadêmico;
- Sintetizar os aspectos da autorregulação que se mostram *salientes, evidentes na aprendizagem significativa* por parte dos universitários, identificados nos estudos encontrados.

Método e Materiais

Trata-se de um trabalho envolvendo a *pesquisa documental metanálise na qual se cumpriram as etapas de acordo com os procedimentos metodológicos pertinentes*. Foi possível ter acesso à *Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD)* e Banco de Teses da Capes constituindo-se no objeto de análise pelo fato de conter fontes primárias de pesquisa quais sejam as teses e dissertações em número relevante às análises sobre as publicações acerca da *autorregulação da aprendizagem em universitários*, compreendendo-se as produções realizadas no período 2010-2015. Foram consultas frequentes à literatura pertinente ao tema em questão. A seguir, preencheu-se a ficha de registro tendo como *objeto de análise* a temática citada, debatida nas teses e dissertações (*corpus considerado*) que compõem a BDTD (Biblioteca Digital de Teses e Dissertações) e Banco de Teses da Capes, *veículos nacionais de divulgação da produção científica*, no período referido acima. A pesquisa encontra-se em andamento, mais precisamente em fase de coleta e análise dos dados.

Resultados Esperados

Tendo-se por base a leitura quantitativa (estatísticas *descritiva e inferencial*) far-se-á a identificação do número de publicações acerca da temática no período referido anteriormente, atentando-se aos aspectos abordados nas investigações, em especial aqueles que relacionam “autorregulação - desempenho acadêmico e aprendizagem significativa”. Tal levantamento permitirá o conhecimento das conceituações e dos elementos primordiais em torno da variável “autorregulação”, levando-se em conta a complexidade que a temática tem mostrado na realização dos estudos, contando-se com a complementação da análise qualitativa à luz da literatura nessa área.

De acordo com essa linha de procedimento, poder-se-á *confirmar ou não* a seguinte hipótese: A produção científica acerca da *Autorregulação em Universitários*, disponível em veículos nacionais relevantes de difusão do conhecimento científico, aponta para a escassez de investigações sobre esta temática no período sujeito às análises, considerando-se a relevância da variável em questão para a *educação superior*.

Referências

SOUZA, N. A; BORUCHOVITCH, E. Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. *Educ. rev.* v.26, n.3, p. 195-218, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a10.pdf> Acesso em: 28 mar. 2015.

WITTER, C. *Produção Científica e Educação*: análise de um periódico nacional. In: WITTER, G. Porto (Org.). *Metaciência e Psicologia*. Campinas: Editora Alínea, 2005. p. 199-215.